

Fragebogen zur frühen motorischen Entwicklung (EMQ)

Wichtig: Bitte lesen bevor Sie beginnen.

Beim Lesen jeder Beschreibung des jeweiligen Verhaltens geben Sie bitte an, wie sicher Sie sind, dass Ihr Kind das beschriebene Verhalten zeigt oder nicht. Bitte bewerten Sie Ihre Gewissheit, indem Sie eine der Zahlen in der rechten Spalte auswählen. Eine 0 zeigt an, dass Sie nicht sicher sind, ob Ihr Kind dieses Verhalten zeigt oder nicht. Eine -2 oder 2 zeigt an, dass Sie sehr sicher sind und sich an eine bestimmte Situation erinnern können, in der Ihr Kind dieses Verhalten nicht erfolgreich / erfolgreich gezeigt hat.

Sicher, dass mein Kind dieses Verhalten NICHT zeigt <i>(z.B. Sie haben gesehen, wie Ihrem Kind Versuche dieses oder ein ähnliches Verhalten zu zeigen, misslungen sind)</i>	Wahrscheinlich zeigt mein Kind dieses Verhalten noch nicht	Unsicher, ob mein Kind dies könnte oder nicht <i>(bitte versuchen Sie, diese Kategorie selten zu nutzen)</i>	Wahrscheinlich zeigt mein Kind dieses Verhalten schon	Sicher, dass mein Kind dieses Verhalten zeigt und ich erinnere mich an eine konkrete Situation
-2	-1	0	1	2
<p>Sie sind sich sicher, dass Ihr Kind dieses Verhalten noch nicht zeigt.</p> <p>Entweder können Sie sich an eine bestimmte Situation erinnern, in der Ihrem Kind dieses oder ein ähnliches Verhalten misslungen ist.</p> <p>Oder Ihr Kind ist noch zu jung, um dieses Verhalten zeigen zu können.</p>	<p>Sie können sich zwar an keine Situation erinnern, in der Ihrem Kind dieses Verhalten misslungen ist, aber Sie denken, dass Ihr Kind dieses Verhalten wahrscheinlich noch nicht zeigen kann, auch weil ihr Kind kein ähnliches Verhalten zeigt.</p>	<p>Sie können sich an keine Situation erinnern und sind sich nicht sicher, ob Ihr Kind dieses Verhalten zeigen würde oder nicht.</p> <p>Bitte benutzen Sie diese Kategorie selten.</p>	<p>Entweder Sie können sich an keine bestimmte Situation erinnern, aber Ihr Kind zeigt ein ähnliches Verhalten.</p> <p>Oder jemand (Freund, Kindermädchen, Erzieher, andere Betreuer) hat Ihnen erzählt, dass Ihr Kind dieses Verhalten zeigt.</p>	<p>Sie haben das Verhalten bei Ihrem Kind beobachtet.</p> <p>Entweder Sie erinnern sich an eine bestimmte Situation, in der Ihr Kind das Verhalten gezeigt hat.</p> <p>Oder Ihr Kind hat dieses Verhalten gezeigt als es jünger war, zeigt aber jetzt bereits fortgeschrittenere Verhaltensweisen (z.B. es kann jetzt laufen und krabbelt nicht mehr)</p>

Dieser Fragebogen wurde für Kinder im Alter von 2 bis 24 Monaten entwickelt. Es werden Verhaltensweisen aufgeführt, die Ihr Kind möglicherweise noch nicht zeigt (Bitte kreuzen Sie -2 an) oder bereits gezeigt hat als es jünger war, **nun aber nicht mehr zeigt** (z.B. Krabbeln, wenn das Kind bereits alleine gehen kann). In diesem Fall kreuzen Sie bitte +2 an.

Abschnitt 1: Grobmotorische Fähigkeiten (49 Fragen)

Denken Sie im Folgenden über die Grobmotorik und die motorische Kontrolle Ihres Kindes nach. Diese Fähigkeiten beziehen sich darauf wie einfach es Ihrem Kind fällt, seine eigenen Bewegungen zu steuern, sich zu orientieren, Spielzeug zu besorgen oder sich im Raum zu bewegen.

Die Fähigkeiten sind nach Körperhaltung geordnet und steigern sich innerhalb jeder Körperhaltung in ihrem Schwierigkeitsgrad.

Wenn Sie Ihr Kind auf dem Arm halten, gegen Ihre Schulter gelehnt, wird Ihr Kind:

- | | |
|--|-------------|
| (1) sich an Sie kuscheln und sofort zur Ruhe kommen? | -2 -1 0 1 2 |
| (2) den Kopf ohne Unterstützung aufrecht halten, wenn es sich umsieht? | -2 -1 0 1 2 |
| (3) den Kopf ohne Unterstützung aufrecht halten, während Sie auf und ab wippen? | -2 -1 0 1 2 |
| (4) den Kopf ohne Unterstützung aufrecht halten, während Sie gehen oder sich bücken? | -2 -1 0 1 2 |

Wenn Ihr Kind auf dem Bauch liegt, kann es

- | | |
|--|-------------|
| (5) den Kopf leicht vom Boden abheben und ihn zu einer Seite drehen? | -2 -1 0 1 2 |
| (6) den Kopf vollständig vom Boden abheben, indem es sich auf die Unterarme aufstützt? | -2 -1 0 1 2 |
| (7) sich auf den Rücken drehen? | -2 -1 0 1 2 |

Wenn Ihr Kind auf dem Rücken liegt, kann es:

- | | |
|--|-------------|
| (8) die Arme und Beine kräftig bewegen (tretende und greifende Bewegungen)? | -2 -1 0 1 2 |
| (9) sich an Ihren Händen festhalten und sich hochziehen, um ohne Unterstützung zu sitzen? | -2 -1 0 1 2 |
| (10) sich auf den Bauch drehen? | -2 -1 0 1 2 |
| (11) sich auf eine Seite drehen und sich in eine Krabbelposition hochdrücken? | -2 -1 0 1 2 |
| (12) ohne Unterstützung oder Hilfsmittel in eine stehende Position kommen,
indem es sich auf die Seite rollt? | -2 -1 0 1 2 |
| (13) aufstehen und nach vorne aufstehen (ohne erst auf eine Seite zu rollen) | -2 -1 0 1 2 |

Wenn Ihr Kind auf Ihrem Schoß sitzt und gehalten wird, kann es:

- | | |
|---|-------------|
| (14) seinen Kopf aufrecht und ruhig halten während es sich umsieht? | -2 -1 0 1 2 |
|---|-------------|

Wenn Sie Ihr Kind in eine Krabbelposition (auf Hände und Knie gestützt) bringen, kann Ihr Kind:

- | | |
|--|-------------|
| (15) sein Gewicht auf einen Arm verlagern und den anderen Arm ausstrecken, um etwas
zu erreichen, zu winken oder auf etwas zu zeigen? | -2 -1 0 1 2 |
| (16) den Po vom Boden anheben und kurz in dieser Position bleiben? | -2 -1 0 1 2 |
| (17) ein Stück vorwärts krabbeln? | -2 -1 0 1 2 |

Wenn Sie Ihr Kind in eine Sitzposition bringen, kann Ihr Kind:

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| (18) selbstständig ohne Unterstützung (z.B. ohne sich mit den Händen auf dem Boden abzustützen) sitzen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (19) Hände und Beine benutzen, um nach vorne zu rutschen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (20) stabil sitzen bleiben, während es den Kopf und Oberkörper dreht, um sich umzusehen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (21) sich an Möbelstücken festhalten und sich in eine stehende Position ziehen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (22) in eine Krabbelposition wechseln und versuchen vorwärts zu krabbeln? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Wenn Sie Ihr Kind in eine stehende Position bringen, kann Ihr Kind:

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| (23) leicht auf und ab wippen (d.h. leicht in die Knie gehen und sich dann wieder aufrichten), während es sich mit beiden Händen an Ihnen festhält? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (24) ein paar (wackelige) Schritte machen, während es sich mit einer Hand an Ihnen festhält? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (25) ohne Hilfe für einige Sekunden alleine stehen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (26) 4-5 Schritte selbstständig mit gehobenen Armen gehen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (27) in der Lage sein, gleichzeitig zu stehen und einen Ball zu werfen, ohne das Gleichgewicht zu verlieren und umzufallen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (28) in die Hocke gehen, um ein Spielzeug vom Boden aufzuheben? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Wenn es sich vor einer Treppe befindet, kann Ihr Kind:

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| (29) selbstständig die Treppe hinauf krabbeln? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (30) die Treppe hinaufgehen (4-5 Stufen), wenn beide Hände gehalten werden? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (31) die Treppe hinaufgehen (4-5 Stufen), wenn eine Hand gehalten wird? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (32) die Treppe alleine hinaufgehen mit Hilfe einer Wand oder einem Geländer? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (33) die Treppe ohne Hilfsmittel hinaufgehen (mindestens 4 Stufen)? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (34) selbstständig die Treppe herunter krabbeln bzw. rutschen (mit den Füßen zuerst)? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (35) die Treppe ohne Hilfsmittel oder Unterstützung nach unten gehen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Während es sich frei bewegt, wird Ihr Kind:

- | | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|
| (36) kurze Strecken durch den Raum rennen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (37) durch den Raum rennen, Kurven laufen oder anhalten, ohne dabei hinzufallen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (38) einen Ball oder ein kleines Spielzeug mit einem seiner Füße vorwärts kicken? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (39) auf einem Fuß stehen, während es Ihre Hand hält (z.B. beim Tanzen)? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (40) für kurze Zeit auf Zehenspitzen gehen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (41) auf der Stelle springen, wobei beide Füße gleichzeitig in der Luft sind (z.B. beim Tanzen)? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (42) auf einem Bein balancierend auf der Stelle hüpfen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (43) von Kisten, kleinen Stufen oder Ähnlichem springen, ohne zu fallen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Wenn es einen Flur entlang geht oder durch einen kleinen Raum geht, wird Ihr Kind:

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| (44) für ein paar Schritte (4-5) in einer gerader Linie mit erhobenen Armen gehen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (45) auf gerader Linie gehen, ohne mit den Armen gegen die Wände zu stoßen während es die Arme zum Balancieren nutzt? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (46) auf gerader Linie mit hängenden und schwingenden Armen gehen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| Beim selbstständigen spielen oder beim Rollenspiel, ist Ihr Kind in der Lage: | | | | | |
| (47) einige Schritte (5 oder mehr) rückwärts zu gehen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (48) vorwärts über kleine Hindernisse wie z.B. einen Bordstein oder eine Box zu springen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (49) absichtlich einen Purzelbaum zu machen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Abschnitt 2: Feinmotorische Fähigkeiten (48 Fragen)

Denken Sie im Folgenden über die Feinmotorik Ihres Kindes nach, wie z.B. wenn es nach etwas streckt, greift, sich orientiert oder zeichnet. Wie leicht kann Ihr Kind kleine Gegenstände manipulieren und seine Hände koordinieren?

Die Fähigkeiten sind nach Körperhaltung geordnet und steigern sich innerhalb jeder Körperhaltung in ihrem Schwierigkeitsgrad.

Während ihr Kind auf dem Rücken in einer Krippe, unter einem Spielbogen oder auf dem Boden liegt, bemerken Sie, dass Ihr Kind

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| (1) gelegentlich seine Hände zu Fäusten geballt nahe am Körper hält? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (2) ein Spielzeug festhält, das ihm in die Hand gegeben wurde? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (3) beide Hände in der Nähe von Gesicht, Brust, oder Bauch zusammenbringt? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (4) spontan die Finger jeder Hand öffnet? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (5) spontan eine Hand zum Mund bringt? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (6) an einer Schnur zieht, um ein Objekt außerhalb seiner Reichweite zu bekommen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Wenn Ihr Kind mit Spielzeug spielt, während es auf Ihrem Schoß oder im Hochstuhl sitzt, bemerken Sie, dass Ihr Kind

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| (7) erfolgreich einen kleinen Gegenstand wie einen Ring oder Stock festhalten kann? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (8) mit einer Hand nach einem Spielzeug greift, indem es den Arm und die Finger ausstreckt? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (9) erfolgreich mit einer Hand ein Spielzeug hält, nachdem es danach gegriffen hat? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (10) Spielzeuge von einer Hand in die andere Hand nimmt? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (11) absichtlich Spielzeuge auf den Tisch klopft? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (12) absichtlich Spielzeuge fallen lässt oder herunter wirft? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (13) ein Spielzeug mit beiden Händen gleichzeitig benutzt? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (14) Perlen ohne Hilfe auf eine Schnur fädeln kann? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Wenn es ohne Unterstützung auf dem Boden oder in einem kleinen Stuhl sitzt, bemerken Sie, dass Ihr Kind:	
(15) kleine Spielzeuge (z.B. Rassel) schütteln kann ohne das Gleichgewicht zu verlieren?	-2 -1 0 1 2
(16) mit Zeigefinger und Daumen kleine Objekte (z.B. Knusper-Flips) aufnimmt?	-2 -1 0 1 2
(17) jeweils ein Spielzeug in jeder Hand hält und diese gegeneinanderschlägt?	-2 -1 0 1 2
(18) Spielzeug aus einer Box, einem Eimer oder Behälter heraus nimmt?	-2 -1 0 1 2
(19) Spielzeuge in eine Box, einen Eimer oder Behälter hinein legt?	-2 -1 0 1 2
(20) 3 oder mehr Blöcke übereinanderstapelt?	-2 -1 0 1 2

Wenn Ihr Kind mit einem Buch oder mit einer Zeitschrift spielt, wird Ihr Kind die meiste Zeit:	
(21) mehrere Seiten gleichzeitig umblättern?	-2 -1 0 1 2
(22) eine Seite nach der anderen umblättern	-2 -1 0 1 2

Wenn Ihr Kind mit einem Wachsmalstift (oder einem anderen Stift) auf ein Blatt Papier malt, wird Ihr Kind:	
(23) den Wachsmalstift mit der Faust halten?	-2 -1 0 1 2
(24) den Wachsmalstift mit dem Daumen und Zeigefinger halten (mit der richtigen Seite nach unten)?	-2 -1 0 1 2
(25) in irgendeine Richtung etwas auf das Papier malen?	-2 -1 0 1 2
(26) vertikale Linien auf das Papier malen?	-2 -1 0 1 2
(27) horizontale Linien auf das Papier malen?	-2 -1 0 1 2
(28) einfache Zeichnungen (z.B. Kreis) von einer Bezugsperson kopieren und nachmalen?	-2 -1 0 1 2
(29) Zeichnungen mit mehreren Strichen (z.B. Quadrat) kopieren und nachmalen?	-2 -1 0 1 2
(30) komplexe Zeichnungen (z.B. Buchstaben, Dreiecke, Kreuze) kopieren und nachmalen?	-2 -1 0 1 2
(31) Buchstaben richtig herum und im richtigen Größenverhältnis malen?	-2 -1 0 1 2

Wenn Ihr Kind mit einem Blatt Papier spielt, kann Ihr Kind:	
(32) das Papier greifen und daran ziehen oder es zerknittern?	-2 -1 0 1 2
(33) das Papier zu einer Röhre formen?	-2 -1 0 1 2
(34) das Papier dreimal falten (auf irgendeine Art)?	-2 -1 0 1 2
(35) das Papier zweimal zur Hälfte falten, um ein Quadrat zu formen?	-2 -1 0 1 2

Beim Spielen mit einem Formensortierer oder einer Sparbüchse bemerken Sie, dass Ihr Kind:	
(36) runde Objekte erfolgreich in den Sortierer einordnen kann?	-2 -1 0 1 2
(37) komplexe Formen (z.B. Dreieck) in den Sortierer einordnen kann?	-2 -1 0 1 2
(38) kleine Objekte (z.B. Münzen) dreht und erfolgreich einwirft?	-2 -1 0 1 2

Beim Spielen mit Bausteinen, bemerken Sie, dass Ihr Kind:	
(39) Türme aus 6 oder mehr Blöcken stapelt?	-2 -1 0 1 2
(40) einen Block auf einen hohen Turm setzt, ohne ihn dabei umzuwerfen?	-2 -1 0 1 2
(41) Sie oder andere Kinder nachmacht, indem es einen ähnlichen Turm baut?	-2 -1 0 1 2

Beim Ausfüllen von Mitmachbüchern oder Malbüchern, wird Ihr Kind gelegentlich:	
(42) die Vorlage ausmalen, ohne über die Ränder dieser zu malen?	-2 -1 0 1 2
(43) Linien in einem Labyrinth oder bei „Malen nach Zahlen“ verbinden?	-2 -1 0 1 2
Beim An- oder Ausziehen, kann Ihr Kind manchmal:	
(44) Schnürsenkel durch Ziehen öffnen?	-2 -1 0 1 2
(45) die Klettverschlüsse durch Ziehen öffnen?	-2 -1 0 1 2
(46) Reißverschlüsse durch Ziehen öffnen?	-2 -1 0 1 2
(47) Knöpfe öffnen?	-2 -1 0 1 2
(48) einen Reißverschluss oder Knöpfe selbst zumachen?	-2 -1 0 1 2

Abschnitt 3: Wahrnehmung und Handlung (31 Fragen)

Bitte denken Sie im Folgenden an die visuellen Fähigkeiten und die Wahrnehmung Ihres Kindes. Kann Ihr Kind kleine Details auf Bildern erkennen? Orientiert sich Ihr Kind an Geräuschen und reagiert leicht auf Stimulationen?

Die Fähigkeiten sind nach Körperhaltung geordnet und steigern sich innerhalb jeder Körperhaltung in ihrem Schwierigkeitsgrad.

Während Ihr Kind auf dem Rücken liegt (z.B. Krippe, Spielbogen, Boden), kann Ihr Kind manchmal:	
(1) Objekte fixieren, die in der Nähe der Augen Ihres Kindes bewegt werden?	-2 -1 0 1 2
(2) den Kopf komplett zu einer Seite drehen (90°), um Ihrem Gesicht zu folgen?	-2 -1 0 1 2
(3) seine eigenen Hände bemerken und für einige Zeit anschauen?	-2 -1 0 1 2
(4) nach Spielzeugen die von einem Spielbogen oder Autositz hängen schlagen?	-2 -1 0 1 2

Während Ihr Kind auf ihrem Schoß in einem Hochstuhl oder Autositz sitzt, bemerken Sie, dass Ihr Kind:	
(5) einer Person oder einem Objekt nachschaut, indem es den Kopf ein wenig dreht?	-2 -1 0 1 2
(6) den Kopf ganz von einer zur anderen Seite dreht (180°), um etwas Interessantem zu folgen?	-2 -1 0 1 2
(7) zwischen Ihrem Gesicht und einem Objekt hin und her blickt?	-2 -1 0 1 2
(8) ein weit entferntes Objekt (z.B. Spielzeug auf der anderen Seite des Raumes) fokussiert?	-2 -1 0 1 2
(9) auf Geräusche reagiert und sich nach deren Ursache umsieht?	-2 -1 0 1 2
(10) seinen Arm nach einem Objekt in der Nähe ausstreckt?	-2 -1 0 1 2
(11) an einer Schnur oder an einem Tuch zieht, um ein daran befestigtes Objekt zu erhalten?	-2 -1 0 1 2

Wenn Ihr Kind ohne Unterstützung auf dem Boden sitzt, kann Ihr Kind:

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| (12) an einem Objekt ziehen, um ein anderes Objekt aufzudecken, das darunter versteckt war? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (13) ein verstecktes Objekt finden, wenn es mehrere mögliche Verstecke gibt? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (14) Becher während des Spiels richtig herumdrehen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (15) manchmal Objekte zweckgemäß und angemessen bei sich selbst anwenden
(z.B. das eigene Haar mit einem Kamm kämmen, mit einem Löffel essen)? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (16) manchmal Objekte zweckgemäß und angemessen bei anderen anwenden
(z.B. Haare kämmen, Puppe füttern)? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Beim Spielen mit Ihrem Kind, das an einem Tisch oder in einem Hochstuhl mit angebrachtem Tablett sitzt, kann Ihr Kind:

- | | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|
| (17) ein Buch mit zwei Händen öffnen und schließen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (18) die Bilder in einem Buch berühren und über diese plappern? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (19) Becher während des Spiels richtig herumdrehen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (20) 2-3 Stapelbecher oder Behälter ineinander stecken? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (21) 4 oder mehr Stapelbecher oder Spielzeuge passend ineinanderstecken? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Beim Spielen mit einem Holzpuzzle oder Formbrett kann Ihr Kind:

- | | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|
| (22) einfache, runde Formen richtig in das Puzzle setzen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (23) Formen mit Ecken (z.B. Dreieck) richtig in das Puzzle setzen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Wenn es aufgefordert wird, einen Gegenstand zu finden oder darauf zu zeigen, kann Ihr Kind:

- | | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|
| (24) den zweiten Teil eines Paares finden (z.B. „Wo ist der andere Schuh / die Socke / der Handschuh?“)? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (25) identische Gegenstände finden (z.B. „Das ist dein Löffel. Wo ist mein Löffel?“)? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (26) ähnliche Bilder in einem Bilderbuch finden (z.B. „Wo ist der andere Hund?“)? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (27) gleiche Buchstaben finden (z.B. auf den gleichen Buchstaben in anderen Wörtern zeigen)? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Beim Aufräumen nach dem Spielen oder beim Sortieren während des Spiels, kann Ihr Kind nach Aufforderung:

- | | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|
| (28) Spielzeuge nach Kategorie sortieren (z.B. Blöcke in eine Box, Puppen in eine andere)? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (29) Spielzeuge nach Form, Größe oder Farbe sortieren? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Beim Lesen eines Buches oder beim Betrachten eines Bildes (z.B. in Zeitung, Fotoalbum) wird Ihr Kind:

- | | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|
| (30) auf dieselben Gegenstände oder Personen auf verschiedenen Bildern zeigen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| (31) dort hinsehen, wohin Sie zeigen? | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Anmerkungen und Bedenken: