



Frågeformulär för tidiga motoriska färdigheter

ID för barnlabb: _____ Barnets födelsedatum: Månad: ____ Dag: ____ År: ____

Kronologisk ålder: _____ månader, _____ dagar Dagens datum: Månad: ____ Dag: ____ År: ____

Föddes ditt barn för tidigt (<37 veckors graviditet)? Ja, i ____ graviditetsveckan Nej, graviditeten gick tiden ut.

Relation till barnet: _____ Barnets kön: Pojke Flicka

Har ditt barn fått en diagnos på det autistiska spektrat? Ja Nej

Läs detta noggrant innan du börjar.

När du läser beskrivningen av färdigheterna nedan ska du ange hur säker du är på om ditt barn kan denna färdighet eller inte. Ange säkerhet genom att ringa in siffrorna i högerkolumnen. Du anger 0 om du inte är säker på om ditt barn kan denna färdighet eller inte. Du anger -2 eller 2 om du är mycket säker och kan minnas ett särskilt tillfälle när barnet uppvisade denna färdighet.

Säker på att barnet INTE kan detta (d.v.s. du har sett barnet försöka göra detta eller något liknande och misslyckats)	Barnet kan sannolikt INTE göra detta än	Osäker på om barnet kan göra detta eller inte (försök använda denna kategori så sällan som möjligt)	Barnet kan förmodligen inte göra detta	Du är säker på att barnet kan göra detta och kommer ihåg ett specifikt tillfälle.
-2	-1	0	1	2
<p><i>Du är säker på ditt barn inte har denna färdighet än.</i></p> <p><i>Du kommer ihåg ett särskilt tillfälle när ditt barn inte kunde genomföra denna eller en liknande färdighet.</i></p> <p><i>Det är för tidigt i barnets utveckling för denna färdighet.</i></p>	<p><i>Du kan inte komma ihåg något tillfälle när barnet har försökt sig på och misslyckats med färdigheten, men barnet kan inte liknande färdigheter och du tror att han/hon kanske inte skulle klara denna färdighet än.</i></p>	<p><i>Du kan inte komma ihåg något tillfälle och du är inte säker på om ditt barn skulle kunna denna färdighet eller inte.</i></p> <p><i>Använd denna kategori så lite som möjligt.</i></p>	<p><i>Du kan inte komma ihåg ett särskilt tillfälle men barnet kan liknande färdigheter.</i></p> <p><i>Någon (vän, dagbarnvårdare, förskollärare, annan vårdgivare) har berättat för dig att ditt barn kan denna färdighet</i></p>	<p><i>Du har själv sett denna färdighet hos ditt barn.</i></p> <p><i>Du kommer ihåg ett specifikt tillfälle då barnet gjorde detta.</i></p> <p><i>Ditt barn brukade göra detta förut men har nu gått vidare i utvecklingen (t.ex. går nu istället för att krypa)</i></p>

→ För något ditt barn brukade göra och som tillhör en tidigare del av barnets utveckling (t.ex. krypa när barnet redan kan gå själv) så ska du använda värdet +2.

Det här frågeformuläret täcker åldrarna 2-24 månader och det tar upp färdigheter som ditt barn **kanske inte kan än** (ringa in -2), eller brukade göra men som **barnet kanske inte gör längre** (ringa in +2).

Säker på att barnet INTE kan detta (d.v.s. du har sett barnet försöka göra detta eller något liknande och misslyckats)	Barnet kan sannolikt INTE göra detta än	Osäker på om barnet kan göra detta eller inte (försök använda denna kategori så sällan som möjligt)	Barnet kan förmodligen inte detta	Du är säker på att barnet kan göra detta och kommer ihåg ett specifikt tillfälle.
-2	-1	0	1	2

Avsnitt 1: Grovmotorik (49 stycken)

När du svarar på följande ska du tänka på barnets grovmotorik och motoriska kontroll. Dessa färdigheter är relaterade till hur lätt det är för ditt barn att kontrollera sina egna rörelser, orientera sig, få tag på leksaker eller röra sig i rummet.

→ Färdigheterna är inordnade i enlighet med kroppshållningen och ökar i svårighetsgrad för varje kroppshållning.

När du håller barnet mot axeln brukar barnet

01) krypa in mot dig och vila mot din kropp omedelbart?	-2	-1	0	1	2
02) hålla huvudet stadigt utan stöd för att kunna se sig omkring?	-2	-1	0	1	2
03) hålla huvudet stadigt när du gungar upp och ned	-2	-1	0	1	2
04) hålla huvudet stadigt samtidigt som du går eller böjer dig framåt	-2	-1	0	1	2

När barnet ligger på mage brukar han eller hon

05) lyfta upp huvudet något från golvet och vrida huvudet åt ena sidan	-2	-1	0	1	2
06) lyfta upp huvudet helt och hållet från golvet genom att stödja sig på sina armar	-2	-1	0	1	2
07) rulla över på rygg	-2	-1	0	1	2

När barnet ligger på rygg brukar han eller hon

08) röra armar och ben med stor livlighet (spark- och sträckrörelser)	-2	-1	0	1	2
09) hålla i dina händer och dra sig själv upp till sittande position utan hjälp	-2	-1	0	1	2
10) rulla över på mage	-2	-1	0	1	2
11) rulla över på ena sidan och trycka upp sig till krypande position	-2	-1	0	1	2
12) ta sig upp till stående genom att rulla över på ena sidan utan hjälp eller hjälpmedel	-2	-1	0	1	2
13) ställa sig upp utan att rulla över till ena sidan genom att sätta sig upp och sedan flytta sig framåt	-2	-1	0	1	2

När barnet sitter i ditt knä och stödjer ryggen mot dig brukar barnet

14) hålla upp huvudet stadigt när han eller hon ser sig om	-2	-1	0	1	2
------------------------------------------------------------	----	----	---	---	---

När barnet placeras i krypposition och stödjer sig på händer och knän brukar barnet

15) lägga vikten på en arm för att kunna sträcka ut den andra och sträcka sig efter nått, vinka eller peka	-2	-1	0	1	2
16) lyfta upp baken och hålla kvar den här positionen en kort tid?	-2	-1	0	1	2
17) krypa framåt några få steg (3-5)?	-2	-1	0	1	2

När barnet placeras i sittande position på golvet så kan barnet

18) sitta själv utan stöd (händer upplyfta)	-2	-1	0	1	2
19) använda händer och ben för att skjuta sig framåt på baken?	-2	-1	0	1	2
20) upprätthålla en stabil sittande position samtidigt som han eller hon vrider huvud och kropp för att se sig om?	-2	-1	0	1	2
21) hålla i möbler och dra sig upp till stående	-2	-1	0	1	2
22) ändra till krypande position och försöka krypa framåt	-2	-1	0	1	2

Säker på att barnet INTE kan detta (d.v.s. du har sett barnet försöka göra detta eller något liknande och misslyckats)	Barnet kan sannolikt INTE göra detta än	Osäker på om barnet kan göra detta eller inte (försök använda denna kategori så sällan som möjligt)	Barnet kan förmodligen inte detta	Du är säker på att barnet kan göra detta och kommer ihåg ett specifikt tillfälle.
-2	-1	0	1	2

Om du placera barnet i stående position brukar han eller hon

23) gunga upp och ned något samtidigt som han eller hon håller i dig med båda händerna	-2	-1	0	1	2
24) ta några (staplande) steg samtidigt som han eller hon håller i dig med båda händerna	-2	-1	0	1	2
25) stå själv i några sekunder utan hjälp	-2	-1	0	1	2
26) gå 4 eller 5 steg själv med armarna uppåt	-2	-1	0	1	2
27) kunna stå och kasta en boll samtidigt utan att förlora balansen och ramla	-2	-1	0	1	2
28) sätta sig på huk och plocka upp en leksak från marken	-2	-1	0	1	2

När barnet placeras framför en trappa kan han eller hon

29) krypa upp för trappan själv?	-2	-1	0	1	2
30) gå upp för trappan (4-5 steg) samtidigt som en vårdgivare håller barnet i båda händerna?	-2	-1	0	1	2
31) gå upp för trappan (4-5 steg) samtidigt som en vårdgivare håller barnet i en hand?	-2	-1	0	1	2
32) gå upp för trappan själv samtidigt som han eller hon stödjer sig på en vägg eller ett räcke?	-2	-1	0	1	2
33) gå upp för trappan utan hjälp? (4 trappsteg eller mer)	-2	-1	0	1	2
34) krypa ned för trapporna själv (fötterna först)?	-2	-1	0	1	2
35) gå ned för trappan utan hjälp?	-2	-1	0	1	2

När barnet rör sig runt själv kan han eller hon

36) springa korta avstånd runt rummet	-2	-1	0	1	2
37) springa runt rummet och svänga och stanna utan att ramla	-2	-1	0	1	2
38) sparka en boll eller en liten leksak framåt med en fot	-2	-1	0	1	2
39) stå på en fot samtidigt som barnet håller din hand (t.ex. för att dansa)	-2	-1	0	1	2
40) gå på tårna under en kort tid	-2	-1	0	1	2
41) hoppa på stället med båda fötterna (t.ex. för att dansa)	-2	-1	0	1	2
42) hoppa på stället samtidigt som han eller hon balanserar på en fot	-2	-1	0	1	2
43) hoppa ned från lådor, små trappsteg eller liknande utan att ramla	-2	-1	0	1	2

När barnet går genom en hall eller ett litet rum brukar han eller hon

44) gå i en rak linje i några (4-5) steg med armarna uppåt	-2	-1	0	1	2
45) gå i en rak linje utan att gå in i väggarna och använda armarna för att balansera	-2	-1	0	1	2
46) gå i en rak linje i med armarna nedåt och fritt svängande	-2	-1	0	1	2

Under fri lek eller låtsaslek märker du att barnet kan

47) gå bakåt i flera (5 eller fler) steg?	-2	-1	0	1	2
48) hoppa framåt över små under som t.ex. en trottoarkant eller en låda?	-2	-1	0	1	2
49) avsiktligt göra en kullerbytta?	-2	-1	0	1	2

Säker på att barnet INTE kan detta (d.v.s. du har sett barnet försöka göra detta eller något liknande och misslyckats)	Barnet kan sannolikt INTE göra detta än	Osäker på om barnet kan göra detta eller inte (försök använda denna kategori så sällan som möjligt)	Barnet kan förmodligen inte detta	Du är säker på att barnet kan göra detta och kommer ihåg ett specifikt tillfälle.
-2	-1	0	1	2

Avsnitt 2: Finmotorik (48 stycken)

För följande frågor ska du tänka på barnets finmotoriska färdigheter som t.ex. att sträcka sig efter saker, ta tag i saker, orientera sig och att rita. Hur lätt är det för barnet att hantera små föremål och koordinera händerna?

→ Färdigheterna är inordnade i enlighet med kroppshållningen och ökar i svårighetsgrad för varje kroppshållning.

När du tittar på ditt barn som ligger på rygg i en spjålsäng, babygym eller på golvet så kan du märka att barnet

01) håller sina händer nära kroppen med slutna knytnävar ibland?	-2	-1	0	1	2
02) håller ett stadigt tag om en leksak som placeras i hans/hennes hand?	-2	-1	0	1	2
03) för ihop båda händerna nära ansiktet, bröstet eller magen?	-2	-1	0	1	2
04) öppnar upp fingrarna i båda händerna spontant?	-2	-1	0	1	2
05) spontant för upp en hand till munnen?	-2	-1	0	1	2
06) dra i ett snöre för att få tag i ett föremål som är utom räckhåll för barnet?	-2	-1	0	1	2

När barnet sitter i ditt knä eller i en hög stol samtidigt som han eller hon leker med leksaker, så märker du att han eller hon kan

07) hålla i små föremål som t.ex. en ring eller en pinne?	-2	-1	0	1	2
08) sträcka sig efter en leksak med en hand genom att sträcka ut armen och fingrarna?	-2	-1	0	1	2
09) hålla en leksak i ett stadigt grepp med en hand efter att ha sträckt sig efter den?	-2	-1	0	1	2
10) föra över en leksak från en hand till den andra handen?	-2	-1	0	1	2
11) avsiktlig slå leksaker mot ett bord eller en bricka?	-2	-1	0	1	2
12) avsiktlig släppa leksaker eller slänga ned dem från bordet?	-2	-1	0	1	2
13) manipulera en leksak med båda händerna samtidigt?	-2	-1	0	1	2
14) placera pärlor på ett snöre utan hjälp?	-2	-1	0	1	2

När barnet sitter utan stöd på golvet eller i en liten stol så märker du att han eller hon

15) skakar små leksaker som t.ex. en skallra utan att förlora balansen?	-2	-1	0	1	2
16) tar upp små föremål (t.ex. flingor) med hjälp av tumme och pekfinger?	-2	-1	0	1	2
17) håller en leksak i varje hand och slår dem mot varandra?	-2	-1	0	1	2
18) tar ut leksaker ur en låda, hink eller behållare?	-2	-1	0	1	2
19) placerar leksaker i en låda, hink eller behållare?	-2	-1	0	1	2
20) staplar 3 eller flera klossar vertikalt?	-2	-1	0	1	2

När barnet leker med en bok eller en tidskrift brukar han eller hon ofta

21) vända på flera sidor samtidigt?	-2	-1	0	1	2
22) vända en sida åt gången?	-2	-1	0	1	2

När barnet ritar på ett pappersark med hjälp av en krita eller en penna så brukar han eller hon

23) hålla i kritan med hela näven?	-2	-1	0	1	2
24) hålla i kritan med tumme och pekfinger (höger sida ned)?	-2	-1	0	1	2
25) rita på papperet åt vilket håll som helst?	-2	-1	0	1	2
26) rita vertikala linjer på papperet?	-2	-1	0	1	2
27) rita horisontella linjer på papperet?	-2	-1	0	1	2
28) kopiera enkla figurer (t.ex. en cirkel) som vårdgivaren ritar?	-2	-1	0	1	2
29) kopiera figurer med flera linjer (t.ex. en fyrkant)?	-2	-1	0	1	2
30) kopiera komplexa figurer (t.ex. bokstäver, en triangel, ett kors) som vårdgivaren ritar?	-2	-1	0	1	2
31) rita bokstäver åt rätt håll och i proportionerlig storlek?	-2	-1	0	1	2

Säker på att barnet INTE kan detta (d.v.s. du har sett barnet försöka göra detta eller något liknande och misslyckats)	Barnet kan sannolikt INTE göra detta än	Osäker på om barnet kan göra detta eller inte (försök använda denna kategori så sällan som möjligt)	Barnet kan förmodligen inte detta	Du är säker på att barnet kan göra detta och kommer ihåg ett specifikt tillfälle.
-2	-1	0	1	2

När barnet leker med ett papper kan han eller hon göra följande

32) ta tag i papperet och dra eller skrynkla ihop det?	-2	-1	0	1	2
33) rulla ihop papperet i ett rör?	-2	-1	0	1	2
34) vika papperet tre gånger (åt vilket håll som helst)?	-2	-1	0	1	2
35) vika papperet på hälften två gånger för att skapa en fyrkant?	-2	-1	0	1	2

När barnet leker med en formsorterare eller sparbank så kan du märka att han eller hon

36) kan placera cirkelformade bitar i sorteraren?	-2	-1	0	1	2
37) kan placera komplexa former (t.ex. en triangel) i sorteraren?	-2	-1	0	1	2
38) vrider på och för in små föremål (t.ex. mynt)?	-2	-1	0	1	2

När barnet leker med byggklossar så märker du att barnet kan

39) stapla torn med 6 klossar eller fler?	-2	-1	0	1	2
40) lägga till en kloss till ett högt torn utan att slå ned det?	-2	-1	0	1	2
41) kopiera dig eller andra barn genom att bygga ett liknande torn?	-2	-1	0	1	2

När barnet leker med aktivitetsböcker eller färgläggningsböcker kan barnet ibland

42) fylla i färgfält och hålla sig innanför linjerna?	-2	-1	0	1	2
43) ansluta linjer i en labyrint eller rita genom att följa nummer?	-2	-1	0	1	2

När barnet klär på sig eller klär av sig kan barnet ibland

44) öppna skosnörena genom att dra i dem?	-2	-1	0	1	2
45) öppna kardborreband genom att dra i dem?	-2	-1	0	1	2
46) öppna dragkedjor genom att dra i dem?	-2	-1	0	1	2
47) öppna knappar?	-2	-1	0	1	2
48) stänga en dragkedja eller knappar själv?	-2	-1	0	1	2

Säker på att barnet INTE kan detta (d.v.s. du har sett barnet försöka göra detta eller något liknande och misslyckats)	Barnet kan sannolikt INTE göra detta än	Osäker på om barnet kan göra detta eller inte (försök använda denna kategori så sällan som möjligt)	Barnet kan förmodligen inte detta	Du är säker på att barnet kan göra detta och kommer ihåg ett specifikt tillfälle.
-2	-1	0	1	2

Avsnitt 3: Perceptionsaktivitet

(31 stycken)

När du svarar på följande ska du tänka på barnets visuella och receptiva färdigheter. Kan ditt barn se små detaljer på bilder? Kan ditt barn orientera sig efter ljud och svarar lätt på stimuli?

→ Färdigheterna är inordnade i enlighet med kroppshållningen och ökar i svårighetsgrad för varje kroppshållning.

När ditt barn ligger på rygg i en spjäsäng, babygym eller på golvet så kan han eller hon ibland

01) fästa blicken vid föremål som flyttas närmare barnets ögon?	-2	-1	0	1	2
02) vrida huvudet hela vägen till ena sidan (90°) för att följa ditt ansikte?	-2	-1	0	1	2
03) lägga märke till sina egna händer och titta på dem en stund?	-2	-1	0	1	2
04) slå efter leksaker som hänger i ett babygym eller i ett bilsäte?	-2	-1	0	1	2

När barnet sitter i din famn eller med fullt stöd i en barnstol eller en bilstol så kan du märka att han eller hon

05) följer en person eller ett föremål med blicken genom att vrida huvudet lite?	-2	-1	0	1	2
06) vrida huvudet hela vägen till ena sidan (180°) för att någonting intressant?	-2	-1	0	1	2
07) växla med blicken bakåt och framåt mellan ditt ansikte och ett föremål?	-2	-1	0	1	2
08) fokusera på ett föremål långt borta (t.ex. en leksak på andra sidan rummet)?	-2	-1	0	1	2
09) orientera sig efter ljud och visuellt söka efter varifrån ljudet kommer?	-2	-1	0	1	2
10) sträcka ut sina armar mot ett föremål i närheten?	-2	-1	0	1	2
11) dra i ett snöre eller i en tygbit för att få tag i ett föremål som finns på detta?	-2	-1	0	1	2

När barnet sitter på golvet själv utan stöd, brukar barnet

12) dra i ett föremål för att ta fram ett annat föremål som var dolt under detta?	-2	-1	0	1	2
13) hitta ett dolt föremål när han eller hon får flera sökalternativ?	-2	-1	0	1	2
14) vända koppar åt rätt håll under lek?	-2	-1	0	1	2
15) ibland använda föremål på ett funktionellt och rätt sätt själv (t.ex. kamma sig med en kam eller äta med en sked)?	-2	-1	0	1	2
16) ibland använda föremål på ett funktionellt och rätt sätt för andra (t.ex. kamma ditt hår, mata en docka)?	-2	-1	0	1	2

När du leker med ett barn som sitter vid ett bord eller i en barnstol med eget bord, brukar barnet

17) öppna och stänga en bok med två händer?	-2	-1	0	1	2
18) peka på bilder i en bok och uttala ord eller ljud om dessa?	-2	-1	0	1	2
19) vända koppar åt rätt håll under lek?	-2	-1	0	1	2
20) föra ihop 2 eller 3 koppar eller behållare genom att sätta den ena inuti den andra?	-2	-1	0	1	2
21) föra ihop 4 eller fler koppar eller leksaker på rätt sätt?	-2	-1	0	1	2

När barnet leker med ett träpussel eller former kan barnet

22) föra in enkla, runda former på rätt sätt i pusslet?	-2	-1	0	1	2
23) föra in kantiga former (t.ex. triangel) på rätt sätt i pusslet?	-2	-1	0	1	2

När barnet ombeds hitta eller visa ett föremål kan han eller hon

24) hitta föremål i par (t.ex. var är den andra skon, strumpan, handsken)?	-2	-1	0	1	2
25) hitta identiska föremål (t.ex. det här är din sked, var är min sked)?	-2	-1	0	1	2
26) matcha bilder i en bildbok (t.ex. var är den andra hunden)?	-2	-1	0	1	2

Säker på att barnet INTE kan detta (d.v.s. du har sett barnet försöka göra detta eller något liknande och misslyckats)	Barnet kan sannolikt INTE göra detta än	Osäker på om barnet kan göra detta eller inte (försök använda denna kategori så sällan som möjligt)	Barnet kan förmodligen inte detta	Du är säker på att barnet kan göra detta och kommer ihåg ett specifikt tillfälle.
-2	-1	0	1	2

27) matcha bokstäver (t.ex. peka ut samma bokstäver)? -2 -1 0 1 2

När du organiserar saker efter en lek eller sorterar under lekens och du ber barnet göra följande kan han eller hon

28) sortera leksaker per kategori (t.ex. klossar i en låda, dockor i en annan)? -2 -1 0 1 2

29) sortera leksaker efter form, storlek eller färg? -2 -1 0 1 2

När du läser en bok eller tittar på en bild i en tidning eller i en fotobok kan barnet

30) peka på samma föremål eller person på flera bilder? -2 -1 0 1 2

31) titta på var du pekar? -2 -1 0 1 2

Kommentarer och anmärkningar: