

Questionario dello Sviluppo Motorio Precoce (QSMP)

Adattamento Italiano dell' "Early Motor Questionnaire (EMQ)" *

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE:

Data di nascita del bambino/a: gg: ____ mm: ____ aa: ____

Data odierna: gg: ____ mm: ____ aa: ____

RISERVATO ALL'ESAMINATORE:

ID del bambino/a: _____

Età cronol.: aa: ____ mm: ____ gg: ____

Il bambino/a è nato pretermine (meno di 37 sett. gestazione)

Sì, a ____ settimane No, a termine

Relazione con il bambino/a: _____

Genere del b.no/a: Maschio Femmina

Il bambino/a ha un fratello/sorella con diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico?

Sì No

Leggere attentamente prima di iniziare

Dopo aver letto la descrizione di ogni comportamento, si chiede di indicare quanto siete certi che vostro figlio/a mostri o meno il comportamento descritto, cerchiando il numero corrispondente nella colonna di destra.

Un valore di 0 (zero) indica che non siete certi se vostro figlio/a mostra o meno il comportamento. Un valore di -2 o 2 indica che siete assolutamente certi che vostro figlio/a non mostri o mostri il comportamento e potete ricordare un episodio specifico che dimostri la l'assenza o la presenza dello stesso.

Sicuri che il bambino/a NON mostra il comportamento <small>(es: avete visto che il bambino fallisce quando cerca di compiere questo comportamento o uno simile)</small>	Il bambino/a probabilmente NON mostra il comportamento	Insicuri se il bambino/a mostra il comportamento o meno <small>(cercate di usare questa categoria il meno possibile)</small>	Il bambino/a probabilmente mostra il comportamento	Sicuri che il bambino/a mostra il comportamento; Ricordate un episodio specifico
-2	-1	0	1	2
<p><i>Sicuri che il bambino/a non mostra ancora questo comportamento.</i></p> <p><i>Ricordate un episodio particolare in cui il bambino/a ha fallito questo comportamento o uno simile.</i></p> <p><i>Tale comportamento non è ancora idoneo/appropriato dal punto di vista dello sviluppo.</i></p>	<p><i>Non ricordate uno specifico episodio in cui il bambino/a ha cercato di compiere il comportamento e ha fallito, ma il bambino/a non mostra comportamenti simili e quindi ritenete che potrebbe non mostrare ancora nemmeno questo.</i></p>	<p><i>Non ricordate un episodio particolare e non siete sicuri se il bambino potrebbe mostrare questo comportamento o meno.</i></p>	<p><i>Non ricordate uno specifico episodio in cui il bambino/a ha compiuto il comportamento, ma il bambino/a mostra comportamenti simili.</i></p> <p><i>Qualcuno (amica/a, baby-sitter, altra persona che se ne prende cura..) ha riferito che il bambino mostra il comportamento.</i></p>	<p><i>Avete visto questo comportamento in vostro figlio/a.</i></p> <p><i>Ricordate un episodio particolare in cui il comportamento si è manifestato.</i></p> <p><i>Il bambino/a mostrava questo comportamento ma ora ne mostra di più evoluti (es: camminare anziché gattonare)</i></p>

Questo questionario è adatto a bambini tra i 2 e i 24 mesi;

Sicuri che il bambino/a NON mostra il comportamento	Il bambino/a <u>probabilmente</u> NON mostra il comportamento	Insicuri se il bambino/a mostra il comportamento o meno	Il bambino/a <u>probabilmente</u> mostra il comportamento	Sicuri che il bambino/a mostra il comportamento; Ricorda un episodio specifico
-2	-1	0	1	2

- nel caso di comportamenti che il bambino potrebbe non mostrare ancora: indicate **-2**;
- nel caso di comportamenti che il bambino manifestava, ma che ora non sono più appropriati: indicate **+2**.

Sicuri che il bambino/a NON mostra il comportamento	Il bambino/a probabilmente NON mostra il comportamento	Insicuri se il bambino/a mostra il comportamento o meno	Il bambino/a probabilmente mostra il comportamento	Sicuri che il bambino/a mostra il comportamento; Ricorda un episodio specifico
-2	-1	0	1	2

Sezione 1: Motricità Grossolana

(49 item)

Leggendo le domande seguenti, pensate alla motricità grossolana e al controllo motorio di vostro figlio/a. Queste capacità si riferiscono a quanto facilmente vostro figlio/a è capace di controllare i suoi movimenti, di orientarsi, di ottenere giocattoli o muoversi all'interno della stanza.

→ **Le capacità sono suddivise per postura e aumentano progressivamente di difficoltà all'interno di ogni postura.**

Quando è appoggiato alla spalla di chi lo tiene in braccio, il bambino/a...

01) Si rannicchia e si appoggia a lei immediatamente.	-2	-1	0	1	2
02) Sostiene saldamente la testa senza supporto guardandosi in giro.	-2	-1	0	1	2
03) Sostiene saldamente la testa mentre lei lo muove su e giù.	-2	-1	0	1	2
04) Sostiene saldamente la testa mentre lei cammina o si china verso il basso.	-2	-1	0	1	2

Quando è disteso sulla pancia, il bambino/a...

05) Alza leggermente la testa dal suolo e la gira verso un lato.	-2	-1	0	1	2
06) Alza completamente la testa dal suolo spingendosi con le braccia.	-2	-1	0	1	2
07) Si gira per mettersi sulla schiena.	-2	-1	0	1	2

Quando è disteso sulla schiena, il bambino/a...

08) Muove le braccia e le gambe vigorosamente (scalcia, si protende verso oggetti o persone, etc...).	-2	-1	0	1	2
09) Si mette in posizione seduta tenendo le sue mani e senza bisogno di ulteriore aiuto.	-2	-1	0	1	2
10) Si gira per mettersi sulla pancia.	-2	-1	0	1	2
11) Si gira sul lato e si fa forza per mettersi a quattro zampe.	-2	-1	0	1	2
12) Si alza in piedi girandosi su un lato senza aiuto o supporti.	-2	-1	0	1	2
13) Si alza in piedi mettendosi in posizione seduta (senza bisogno di girarsi di lato).	-2	-1	0	1	2

Quando è seduto in braccio appoggiato a lei, il bambino/a...

14) Sostiene la testa saldamente mentre si guarda in giro.	-2	-1	0	1	2
--	----	----	---	---	---

Quando a quattro zampe, il bambino/a...

15) Porta il peso su un solo braccio e allunga l'altro per raggiungere qualcosa, salutare o indicare.	-2	-1	0	1	2
16) Alza il sederino e rimane in questa posizione per pochi istanti.	-2	-1	0	1	2
17) Fa alcuni passi gattonando (3-5).	-2	-1	0	1	2

Quando seduto sul pavimento, il bambino/a...

18) Siede autonomamente senza supporto (mani alzate).	-2	-1	0	1	2
19) Si trascina con l'aiuto di mani e gambe, tenendo il sederino appoggiato a terra.	-2	-1	0	1	2

Sicuri che il bambino/a NON mostra il comportamento	Il bambino/a probabilmente NON mostra il comportamento	Insicuri se il bambino/a mostra il comportamento o meno	Il bambino/a probabilmente mostra il comportamento	Sicuri che il bambino/a mostra il comportamento; Ricorda un episodio specifico
-2	-1	0	1	2

- 20) Mantiene una posizione stabile mentre gira la testa e il busto per guardarsi attorno. -2 -1 0 1 2
- 21) Si appoggia ai mobili per alzarsi in piedi. -2 -1 0 1 2
- 22) Si mette a quattro zampe e cerca di gattonare. -2 -1 0 1 2

Quando in piedi, il bambino/a...

- 23) Dondola leggermente tenendosi a lei con entrambe le mani. -2 -1 0 1 2
- 24) Fa alcuni passetti barcollanti tenendosi a lei con una mano. -2 -1 0 1 2
- 25) Sta in piedi da solo per alcuni secondi senza aiuto. -2 -1 0 1 2
- 26) Fa 4 o 5 passi da solo tenendo le braccia sollevate. -2 -1 0 1 2
- 27) È capace di stare in piedi e lanciare una pallina allo stesso tempo senza perdere l'equilibrio e cadere. -2 -1 0 1 2
- 28) Si piega sulle ginocchia per raccogliere un giocattolo dal pavimento. -2 -1 0 1 2

Quando si trova di fronte ad una rampa di scale, il bambino/a è capace di...

- 29) Arrampicarsi (lentamente, a quattro zampe) sulle scale da solo. -2 -1 0 1 2
- 30) Salire 4-5 scalini tenuto per entrambe le mani da un adulto. -2 -1 0 1 2
- 31) Salire 4-5 scalini tenuto per una sola mano da un adulto. -2 -1 0 1 2
- 32) Salire le scale da solo sostenendosi al muro o alla ringhiera. -2 -1 0 1 2
- 33) Salire le scale (4 o più scalini) senza aiuto. -2 -1 0 1 2
- 34) Scende le scale da solo lentamente, mettendo davanti sempre lo stesso piede. -2 -1 0 1 2
- 35) Scendere le scale senza aiuto o sostegni. -2 -1 0 1 2

Quando si muove liberamente, il bambino/a...

- 36) Fa brevi corsette in giro per la stanza. -2 -1 0 1 2
- 37) Corre in giro per la stanza fermandosi e ripartendo senza cadere. -2 -1 0 1 2
- 38) Calcia una palla o un piccolo giocattolo in avanti con un piede. -2 -1 0 1 2
- 39) Sta in piedi su un piede solo tendendo un adulto per la mano (es, danzando). -2 -1 0 1 2
- 40) Cammina sulle punte per brevi periodi. -2 -1 0 1 2
- 41) Salta sul posto con entrambi i piedi (es, danzando). -2 -1 0 1 2
- 42) Saltella sul posto con un piede solo. -2 -1 0 1 2
- 43) Salta a terra da un piccolo scalino, da una scatola o simili senza cadere. -2 -1 0 1 2

Mentre cammina in un corridoio o in una piccola stanza, il bambino/a...

- 44) Cammina diritto per qualche passo (4-5) con le braccia in alto. -2 -1 0 1 2
- 45) Cammina diritto senza andare a sbattere contro il muro e usando le braccia per mantenersi in equilibrio. -2 -1 0 1 2
- 46) Cammina diritto con le braccia abbassate e che dondolano liberamente. -2 -1 0 1 2

Quando gioca liberamente o finge di giocare, notate che il bambino/a è capace di...

- 47) Camminare all'indietro facendo diversi passi (5 o più). -2 -1 0 1 2
- 48) Oltrepassare piccoli ostacoli (marciapiede o scatola) saltando. -2 -1 0 1 2
- 49) Fare una capriola di proposito -2 -1 0 1 2

Sicuri che il bambino/a NON mostra il comportamento	Il bambino/a probabilmente NON mostra il comportamento	Insicuri se il bambino/a mostra il comportamento o meno	Il bambino/a probabilmente mostra il comportamento	Sicuri che il bambino/a mostra il comportamento; Ricorda un episodio specifico
-2	-1	0	1	2

Sezione 2: Motricità Fine

(48 item)

Leggendo le domande seguenti, pensate alla motricità fine, cioè a capacità quali raggiungere, afferrare, orientarsi e disegnare. Quanto facilmente vostro figlio/a manipola piccoli oggetti ed è capace di coordinare le mani?

→ **Le capacità sono suddivise per postura e aumentano progressivamente di difficoltà all'interno di ogni postura.**

Mentre osservate il bambino/a disteso sulla schiena nella culla, in una palestra per bambini o sul pavimento, notate che il bambino/a...

01) Occasionalmente tiene le mani vicino al corpo chiuse a pugno.	-2	-1	0	1	2
02) Tiene saldamente un giocattolo che gli è stato messo in mano.	-2	-1	0	1	2
03) Porta entrambe le mani insieme vicino alla faccia, al petto o alla pancia.	-2	-1	0	1	2
04) Apre spontaneamente le dita di ogni mano	-2	-1	0	1	2
05) Porta spontaneamente una mano alla bocca	-2	-1	0	1	2
06) Tira una cordicella per ottenere un oggetto che non riesce a raggiungere.	-2	-1	0	1	2

Quando seduto in braccio o sul seggiolone mentre gioca con dei giocattoli, notate che il bambino/a è capace di...

07) Tenere in mano un piccolo oggetto, come un anello o un bastoncino.	-2	-1	0	1	2
08) Raggiungere un oggetto con una mano allungando il braccio e le dita.	-2	-1	0	1	2
09) Afferrare con successo un giocattolo con una mano dopo averlo raggiunto.	-2	-1	0	1	2
10) Spostare giocattoli da una mano all'altra.	-2	-1	0	1	2
11) Sbattere di proposito i giocattoli sul tavolo (o su altro supporto).	-2	-1	0	1	2
12) Lasciar cadere di proposito i giocattoli o spingerli giù dal tavolo.	-2	-1	0	1	2
13) Manipolare un oggetto con entrambe le mani simultaneamente.	-2	-1	0	1	2
14) Infilare perline in un cordoncino senza aiuto.	-2	-1	0	1	2

Quando è seduto senza supporto sul pavimento o su una piccola sedia, notate che il bambino/a...

15) Agita piccoli giocattoli (es: sonaglio) senza perdere l'equilibrio.	-2	-1	0	1	2
16) Raccoglie piccoli oggetti (della dimensione di un bottone) usando l'indice e il pollice.	-2	-1	0	1	2
17) Tiene un oggetto in ciascuna mano e li sbatte l'uno contro l'altro.	-2	-1	0	1	2
18) Estrae giocattoli da una scatola, secchiello o contenitore.	-2	-1	0	1	2
19) Mette i giocattoli dentro una scatola, secchiello o contenitore.	-2	-1	0	1	2
20) Fa una torre di 3 o più cubetti in verticale.	-2	-1	0	1	2

Quando gioca con un libro o giornale, più spesso/solitamente il bambino/a...

21) Gira diverse pagine alla volta.	-2	-1	0	1	2
22) Gira una sola pagina alla volta.	-2	-1	0	1	2

Quando disegna su un foglio di carta utilizzando una matita o una penna, il bambino/a...

23) Stringe la matita con il pugno.	-2	-1	0	1	2
-------------------------------------	----	----	---	---	---

Sicuri che il bambino/a NON mostra il comportamento	Il bambino/a probabilmente NON mostra il comportamento	Insicuri se il bambino/a mostra il comportamento o meno	Il bambino/a probabilmente mostra il comportamento	Sicuri che il bambino/a mostra il comportamento; Ricorda un episodio specifico
-2	-1	0	1	2

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| 24) Stringe la matita tra il pollice e l'indice (nel giusto verso). | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 25) Traccia un segno sulla carta in una direzione qualsiasi. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 26) Disegna linee verticali. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 27) Disegna linee orizzontali. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 28) Copia semplici disegni (es: un cerchio) proposti da un adulto. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 29) Copia disegni composti da diversi tratti (es: quadrato). | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 30) Copia disegni complessi (es: lettere, triangoli, croci...). | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 31) Disegna lettere nel verso giusto e con le giuste proporzioni. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Quando gioca con un foglio di carta, il bambino/a è capace di...

- | | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|
| 32) Afferrare la carta e tirarla o accartocciarla. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 33) Arrotolare la carta e formare un tubo. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 34) Piegare la carta tre volte (in qualsiasi modo). | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 35) Piegare la carta a metà due volte per formare un quadrato. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Quando gioca con una struttura per incastri o con un salvadanaio, nota che il bambino/a...

- | | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|
| 36) È capace di incastrare con successo le forme circolari nella struttura. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 37) È capace di incastrare con successo forme complesse (es: triangoli) nella struttura. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 38) È capace di ruotare nel verso corretto e inserire con successo piccoli oggetti (es: monete) nel salvadanaio. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Quando gioca con le costruzioni, nota che il bambino/a...

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| 39) Costruisce torri con 6 o più cubetti. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 40) Aggiunge un cubetto ad una torre alta senza farla cadere. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 41) Copia lei o un altro bambino costruendo una torre simile. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Mentre gioca con libri da colorare o quaderno con attività, il bambino/a occasionalmente...

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| 42) Colora alcune aree stando dentro i contorni. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 43) Congiunge le linee in un labirinto o congiunge i puntini. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Mentre viene vestito o svestito, il bambino/a a volte è capace di...

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| 44) Slacciare le scarpe tirando i lacci. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 45) Aprire una chiusura a velcro tirandola. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 46) Aprire una cerniera tirandola. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 47) Aprire i bottoni. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 48) Chiudere una zip o dei bottoni da solo/a. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Sicuri che il bambino/a NON mostra il comportamento	Il bambino/a probabilmente NON mostra il comportamento	Insicuri se il bambino/a mostra il comportamento o meno	Il bambino/a probabilmente mostra il comportamento	Sicuri che il bambino/a mostra il comportamento; Ricorda un episodio specifico
-2	-1	0	1	2

Sezione 3: Percezione e Azione

(31 item)

Leggendo le domande seguenti, pensate alle capacità visive e recettive di vostro figlio/a. Il bambino/a è capace di notare piccoli dettagli nelle immagini? Si orienta ai suoni e risponde facilmente alle stimolazioni?

→ **Le capacità sono suddivise per postura e aumentano progressivamente di difficoltà all'interno di ogni postura.**

Mentre è disteso sulla schiena nella culla, in una palestra per bambini o sul pavimento, il bambino/a occasionalmente...

01) Fissa gli oggetti che vengono mossi vicino ai suoi occhi.	-2	-1	0	1	2
02) Gira la testa di 90° per seguire il suo volto.	-2	-1	0	1	2
03) Nota le sue mani (del b.no/a) e le fissa per un certo periodo di tempo.	-2	-1	0	1	2
04) Colpisce i giocattoli che dondolano nella palestra o nel seggiolino per l'auto.	-2	-1	0	1	2

Quando seduto in braccio o sul seggiolone o sul seggiolino per l'auto, notate che il bambino/a...

05) Segue il movimento di una persona/oggetto girando la testa leggermente.	-2	-1	0	1	2
06) Gira la testa da un lato all'altro (180°) per seguire qualcosa di interessante.	-2	-1	0	1	2
07) Sposta più volte lo sguardo tra il volto dell'adulto e un oggetto.	-2	-1	0	1	2
08) Si concentra su un oggetto lontano (es: giocattolo dall'altra parte della stanza).	-2	-1	0	1	2
09) Si gira quando sente un rumore e ne cerca la fonte con gli occhi.	-2	-1	0	1	2
10) Allunga le braccia verso un oggetto vicino.	-2	-1	0	1	2
11) Tira una cordicella o un tessuto per ottenere un oggetto collegato.	-2	-1	0	1	2

Quando è seduto/a sul pavimento senza supporto, il bambino/a...

12) Sposta un oggetto per svelarne un altro che era nascosto sotto.	-2	-1	0	1	2
13) Trova un oggetto nascosto quando gli vengono date diverse possibilità dove cercare.	-2	-1	0	1	2
14) Capovolge le tazze mettendole nel verso giusto mentre gioca.	-2	-1	0	1	2
15) A volte usa gli oggetti in modo funzionale e appropriato su se stesso (es: si pettina i capelli con il pettine, mangia con il cucchiaino...).	-2	-1	0	1	2
16) A volte usa gli oggetti in modo funzionale e appropriato sugli altri (es: pettina i capelli ad un adulto, dà da mangiare ad un pupazzo...).	-2	-1	0	1	2

Mentre gioca con il suo bambino/a che è seduto al tavolo o sul seggiolone con il vassoio attaccato, il bambino/a...

17) Apre e chiude un libro usando due mani.	-2	-1	0	1	2
18) Tocca le figure di un libro e vocalizza riferendosi alle stesse.	-2	-1	0	1	2
19) Capovolge le tazze mettendole nel verso giusto mentre gioca.	-2	-1	0	1	2
20) Inserisce una nell'altra 2 o 3 tazze o contenitori.	-2	-1	0	1	2
21) Inserisce una nell'altra 4 o più tazze o giocattoli correttamente.	-2	-1	0	1	2

Sicuri che il bambino/a NON mostra il comportamento	Il bambino/a probabilmente NON mostra il comportamento	Insicuri se il bambino/a mostra il comportamento o meno	Il bambino/a probabilmente mostra il comportamento	Sicuri che il bambino/a mostra il comportamento; Ricorda un episodio specifico
-2	-1	0	1	2

Mentre gioca con un puzzle di legno o una tavola per incastri, il bambino/a è capace di...

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| 22) Inserisce semplici forme rotonde correttamente nel puzzle. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 23) Inserisce forme con spigoli (es: triangolo) correttamente nel puzzle. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Quando gli si chiede di cercare o mostrare un oggetto, il bambino/a è capace di...

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| 24) Trovare elementi di una coppia (es: dov'è l'altro calzino, scarpa, guanto..). | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 25) Trovare elementi identici (es: questo è il tuo cucchiaio, dov'è il mio cucchiaio?). | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 26) Accoppiare le figure in un libro illustrato (es: dov'è l'altro cane?). | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 27) Accoppiare le lettere (es: indica le lettere uguali). | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Quando "mette in ordine" dopo il gioco, il bambino/a è capace, se gli viene chiesto, di...

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| 28) Dividere i giocattoli per categorie (es: cubetti in una scatola, pupazzi nell'altra). | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 29) Dividere i giocattoli per forma, dimensione o colore. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Quando legge un libro o guarda le figure in un giornale o album di foto, il bambino/a...

- | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| 30) Indica lo stesso oggetto o persona in più di un'immagine. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 31) Guarda dove l'adulto indica. | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |

Commenti:

*** Bibliografia:**

Libertus, K., & Landa, R. J. (2013). The Early Motor Questionnaire (EMQ): A parental report measure of early motor development. *Infant Behavior and Development*, 36(4), 833-842.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24140841>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163638313000969>

contatti: klaus.libertus@gmail.com (inglese); giulia.orioli@icloud.com (italiano).